

LE QSVE-BE/ÉLÈVES – FP-FGA

GUIDE DE PASSATION DU QUESTIONNAIRE

POUR UN PORTRAIT DE
LA SÉCURITÉ ET DU
BIEN-ÊTRE DANS
NOTRE ÉTABLISSEMENT

FP-
FGA



PLANIFIER LA PASSATION

L'organisation

- Planifier la date de la passation du questionnaire par les élèves entre **MARS** et **MAI** pour qu'ils puissent répondre après plusieurs mois de coexistence et ce, depuis le début de la dernière rentrée scolaire. **Notez que seuls les élèves présents à l'école doivent remplir les questionnaires, puisque la passation doit être faite sous la surveillance attentive du personnel.** (Toute autre condition de passation risque d'affecter la validité de la collecte de données.)
- Aviser les parents (pour les élèves mineurs) que les élèves auront à répondre à ce questionnaire (voir courriels types) ainsi que le personnel scolaire.
- Identifiez le ou les locaux dans lesquels les élèves répondront au questionnaire et le personnel qui supervisera la passation du questionnaire aux élèves (privilégier d'autres personnes que les enseignants des élèves).
- S'assurer du nombre et du bon fonctionnement du matériel électronique disponible.
- Planifier l'échéancier de passation (prévoir 45 minutes).
- Prévoir une activité de remplacement pour les élèves qui préféreront ne pas participer (ne pas insister).
- N'oubliez pas que vous pouvez aussi connaître l'opinion du personnel scolaire en l'invitant à remplir le questionnaire qui lui est destiné.

La gestion des liens électroniques vers le questionnaire

- L'hyperlien du questionnaire sera envoyé par courriel à l'adresse fournie sur la plateforme et sera fonctionnel pour la durée déterminée lors de l'inscription. Veuillez réserver du temps pour tester cet hyperlien avant la passation réelle.
- Ajouter l'hyperlien du questionnaire des élèves dans les postes informatiques (tablettes) ou rendre ce lien disponible via le portail sécurisé de votre école. Une application comme *Padlet* peut vous permettre d'éviter d'avoir à recopier le lien manuellement.

RÉALISER LA PASSATION

Avant le début de la passation

- Avoir en main le questionnaire (dans ce guide) pour répondre aux questions des élèves.
- Lire aux élèves le feuillet d'information (dans ce guide ou première page du questionnaire des élèves).

Pendant la passation

- Débuter le questionnaire en mentionnant aux élèves qu'ils peuvent remplir le questionnaire de manière autonome mais que vous êtes là pour les aider au besoin. Si vous jugez nécessaire, conduire la passation section par section.
- Demeurer à l'avant de la classe et circuler le moins possible pour assurer l'anonymat des réponses.
- Si des élèves ne désirent pas participer, leur offrir une activité de remplacement (ne pas insister).
- **Porter attention aux élèves qui pourraient vivre un malaise face à certaines questions et leur offrir du soutien.**
- S'assurer que les élèves cliquent sur le bouton < ENVOYER > lorsqu'ils ont fini de remplir le questionnaire

Le rapport personnalisé de votre établissement sera envoyé à l'adresse courriel d'inscription sur la plateforme dès la fin de la période de passation.

FEUILLET D'INFORMATION PRÉALABLE À LIRE AUX ÉLÈVES

Nous vous invitons à répondre à un questionnaire pour nous aider à comprendre comment vous vous sentez dans votre établissement scolaire et si vous voyez ou vivez certaines situations. Vous êtes libre de répondre ou non à ce questionnaire et vous pouvez arrêter d'y répondre à tout moment, sans avoir à donner de raison. En plus, vos réponses sont anonymes et ne serviront pas à vous évaluer.

Par contre, en remplissant ce questionnaire, vous pourriez aider les membres du personnel de votre établissement à mieux comprendre ce que vous vivez et ainsi contribuer à rendre la vie dans cet établissement plus agréable.

Si certaines questions vous rappellent des souvenirs tristes concernant des situations que vous avez vues ou vécues dernièrement dans votre établissement, il est important d'en parler à une personne de confiance à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement après avoir rempli le questionnaire.

Vous pouvez aussi demander de l'aide pour mieux comprendre les questions.

Si vous êtes d'accord, vous pouvez commencer à répondre au questionnaire.

QUESTIONNAIRE DES ÉLÈVES DE LA FP-FGA

Section 1. IDENTIFICATION

1. Êtes-vous...

- Un homme
- Une femme
- Je ne m'identifie à aucun de ces choix
- Je préfère ne pas répondre

1. Quel âge avez-vous?

- 15-17 ans
- 18-21 ans
- 22-25 ans
- 26-30 ans
- 31-40 ans
- 41 ans ou plus

2. Êtes-vous né(e) au Canada?

- Oui
- Non

3. Vos parents sont-ils nés au Canada?

- Mes deux parents sont nés au Canada
- Un de mes parents est né au Canada
- Aucun de mes parents est né au Canada

4. Formation

- DEP
- AEP
- ASP
- Formation générale aux adultes
- Autre programme

Section 2. Climat et vie scolaires

2.1 MON OPINION 1

Pour chacun des énoncés suivants, sélectionnez la case qui correspond le mieux à votre opinion actuelle.

Énoncé	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
1. Il existe des règlements très clairs concernant la violence dans cet établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Dans cet établissement, les élèves s'entraident et prennent soin des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je trouve que les règlements de cet établissement sont justes (assez sévères mais pas trop).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Le personnel applique des conséquences lorsque les élèves ne respectent pas les règles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dans cet établissement, les enseignants(es) aident les élèves à bien réussir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Dans cet établissement, les élèves s'entendent bien ensemble quelle que soit leur origine ethnique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Les membres du personnel aident les élèves lorsqu'ils ont un problème.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. La violence est un problème dans cet établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Les relations entre les élèves sont bonnes dans cet établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Les relations entre les élèves et les membres du personnel sont bonnes dans cet établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Le personnel scolaire intervient lorsque des élèves ridiculisent ou excluent leurs pairs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Le personnel scolaire intervient quand il y a une bataille ou qu'un élève en frappe un autre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Le personnel intervient lorsqu'il apprend que des élèves reçoivent des insultes ou des menaces par Internet (texto, réseaux sociaux).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Les élèves de cet établissement sont ouverts aux opinions différentes des leurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. La surveillance des membres du personnel est adéquate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Tous les élèves sont traités également dans cet établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Les membres du personnel aident tous les élèves à se sentir bienvenue au centre, quel que soit leur origine ethnique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Les enseignants donnent des cours intéressants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Les élèves sont consultés ou participent à la prise de décisions importantes (ex.: règles de vie de l'établissement, activités spéciales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Les élèves participent à l'organisation d'activités pour prévenir la violence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Dans cet établissement, les élèves reçoivent les conséquences qu'ils méritent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Le personnel de cet établissement sait amener les élèves à faire des efforts lorsque nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2 MON OPINION 2

Pour chacun des énoncés suivants, sélectionnez la case qui correspond le mieux à votre opinion actuelle.

Énoncé	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	Tout à fait en accord
1. Je me sens en sécurité dans cet établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je sais où trouver de l'aide dans cet établissement si quelqu'un me menace ou veut s'en prendre à moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. J'ai des ami(e)s dans cet établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dans cet établissement, je me sens accepté(e) par les autres élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. J'ai de bonnes relations avec mes enseignants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je connais au moins un membre du personnel avec qui je suis à l'aise de parler lorsque j'ai un problème.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Les membres du personnel de l'établissement me traitent aussi bien que les autres élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. J'ai le goût d'apprendre dans cet établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Je me sens capable de réussir les travaux et évaluations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. J'aime bien venir dans cet établissement pour poursuivre ma formation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Je me sens bien dans cet établissement (détendue, acceptée, motivée).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Section 3. COMPORTEMENTS OBSERVÉS DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT

3.1 AGRESSIONS ET COMPORTEMENTS À RISQUE

Indiquez combien de fois vous avez observé les comportements décrits dans votre établissement **depuis le début de l'année scolaire**. Indiquez ce que vous avez **personnellement** observé.

Énoncé	Jamais	Quelques fois (1 à 2 fois)	Souvent (2 à 3 fois par mois)	Très souvent (1 fois ou plus par semaine)
1. Des élèves se bagarrent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Des élèves se font insulter ou traiter de noms.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Des élèves se font voler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Des élèves se font rejeter ou exclure parce qu'ils sont différents des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Des élèves se font humilier ou menacer via internet (ex.: textos, réseaux sociaux, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Des élèves ont des gestes ou des mots déplacés à caractère sexuel envers d'autres élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il y a des conflits entre les groupes de différentes ethnies dans l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Des groupes d'élèves de l'école tentent d'imposer leurs règles dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Des groupes d'élèves de l'établissement tentent d'imposer leurs règles dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Des élèves répondent avec impolitesse au personnel scolaire (ex.: insultes, arrogance, menaces).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Des élèves bousculent ou frappent des membres du personnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Des adultes de l'école insultent ou humilient les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Des gangs ou individus de l'extérieur causent des problèmes dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Des actes de vandalisme se produisent dans l'établissement (ex.: bris de vitres, graffitis).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Des élèves consomment de la drogue ou de l'alcool à l'établissement (ou viennent à l'établissement après avoir consommé).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Des élèves vendent de la drogue dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Des élèves apportent des armes à feu à l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Des élèves apportent des objets pouvant servir d'arme dans l'établissement (ex.: couteau, marteau, gros bâton, autre).
19. Des élèves s'adonnent à des activités dangereuses dans l'établissement.

Section 4. COMPORTEMENTS SUBIS

4.1 COMPORTEMENTS SUBIS PROVENANT DE PAIRS

Indiquez combien de fois vous avez vécu **personnellement** chacune des situations suivantes **depuis le début de l'année scolaire**.

Énoncé	Jamais	Quelques fois (1 à 2 fois)	Souvent (2 à 3 fois par mois)	Très souvent (1 fois ou plus par semaine)
1. Un ou des élèves m'ont insulté(e) ou traité(e) de noms.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Un ou des élèves m'ont bousculé(e) intentionnellement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. J'ai été frappé(e) par un ou des élèves (ex: coups de pied, coups de poing ou avec un objet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Quelqu'un a intentionnellement brisé un de mes objets personnels (ex: Ipod, matériel scolaire).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Quelqu'un m'a volé de l'argent ou un objet personnel (ex: Ipod, matériel scolaire, lunch).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Un ou des élèves m'ont menacé(e) à l'école pour me faire peur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Un ou des élèves m'ont menacé(e) pour obtenir quelque chose (taxage).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Un ou des élèves ont essayé de me tenir à l'écart des autres élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Un ou des élèves ont parlé dans mon dos pour que mes amis(es) ne me parlent plus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Quelqu'un a fait circuler des messages blessants ou de fausses rumeurs à mon sujet à l'école (autrement que par Internet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Un ou des élèves m'ont envoyé des insultes ou des menaces via Internet (texto, courriel, réseaux sociaux).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Quelqu'un a fait circuler des messages humiliants ou de fausses rumeurs à mon sujet sur Internet (ex.: Facebook, Instagram, autres sites).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Quelqu'un m'a demandé de lui envoyer une photo ou une vidéo osée de moi par Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Un ou des élèves m'ont dit des choses à caractère sexuel qui m'ont mis(e) mal à l'aise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Un ou des élèves ont posé des gestes non-désirés à caractère sexuel à mon égard.
16. Je me suis déjà absenté(e) de l'établissement parce que j'avais peur qu'on me fasse du mal.

4.2 COMPORTEMENTS SUBIS PROVENANT DE PAIRS 1

Si vous avez dit avoir subi une ou plusieurs formes d'agression **de la part d'autres élèves**, selon vous, diriez-vous que cela était...

Choisissez toutes les réponses qui correspondent à votre situation.

- surtout relié à une caractéristique personnelle (personnalité ou apparence, handicap, etc.)
- surtout relié à votre origine ethnique ou vos croyances religieuses
- surtout relié à votre orientation sexuelle ou identité sexuelle
- surtout relié à un problème qui a commencé hors de l'établissement (ex: réseaux sociaux, quartier)
- surtout dans le cadre d'une relation intime (par votre amoureux ou amoureuse)

4.3 COMPORTEMENTS SUBIS PROVENANT DE PAIRS 2

Si vous avez dit avoir subi une ou plusieurs formes d'agression **de la part d'autres élèves**, en avez-vous parlé à quelqu'un ?

Si vous n'avez rapporté aucune agression de la part d'autres élèves, passez à la question suivante.

- Oui, j'en ai parlé à quelqu'un
- Non, je n'en ai pas parlé

4.4 COMPORTEMENTS SUBIS PROVENANT DE PAIRS 3

À qui en en avez-vous parlé?

Choisis **toutes les réponses** qui correspondent à votre situation.

- à un(e) ami(e) ou un(e) autre élève
- à un membre du personnel de l'établissement
- à une personne avec qui vous habitez (conjoint(e), parent, etc.)
- à un(e) professionnel(le) EN DEHORS de l'établissement
- à la police
- à quelqu'un d'autre

4.5 COMPORTEMENTS SUBIS PROVENANT D'ADULTES DE L'ÉCOLE

Indiquez combien de fois vous avez vécu **personnellement** chacune des situations suivantes **depuis le début de l'année scolaire**.

Énoncé	Jamais	Quelques fois (1 à 2 fois)	Souvent (2 à 3 fois par mois)	Très souvent (1 fois ou plus par semaine)
1. Un membre du personnel m'a ignoré(e) alors que je me faisais ridiculiser ou insulter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Un membre du personnel m'a ignoré(e) alors que je me faisais menacer ou frapper.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Un membre du personnel a dit des mots humiliants à mon sujet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Un membre du personnel a crié ou a « sacré » après moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Un membre du personnel m'a regardé(e) d'une manière méprisante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Un membre du personnel m'a bousculé(e) intentionnellement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Un membre du personnel m'a frappé(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Un membre du personnel a eu des gestes ou des mots non-désirés ou inappropriés à caractère sexuel à mon égard.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.6 COMPORTEMENTS SUBIS PROVENANT DE MEMBRES DU PERSONNEL 1

Si vous avez dit avoir subi un ou plusieurs comportements **de la part de membre(s) du personnel de l'établissement**, en avez-vous parlé à quelqu'un ?

Si vous n'avez rapporté aucune agression de la part de membres du personnel de l'établissement, passez à la question suivante

- Oui, j'en ai parlé à quelqu'un
- Non, je n'en ai pas parlé

4.7 COMPORTEMENTS SUBIS PROVENANT D'ADULTES DE L'ÉCOLE 2

À qui en avez-vous parlé?

Choisissez **toutes les réponses** qui correspondent à ta situation.

- à un(e) ami(e) ou un(e) autre élève
- à un membre du personnel de l'établissement
- à une personne avec qui vous habitez (conjoint(e), parent, etc.)
- à un(e) professionnel(le) EN DEHORS de l'établissement
- à la police
- à quelqu'un d'autre

Section 5. MON COMPORTEMENT

5.1 COMPORTEMENTS AGIS

Indiquez combien de fois il vous est arrivé de vous comporter de chacune des façons suivantes depuis le début de l'année scolaire.

Énoncé	Jamais	Quelques fois (1 à 2 fois)	Souvent (2 à 3 fois par mois)	Très souvent (1 fois ou plus par semaine)
1. J'ai utilisé un langage grossier avec un(e) autre élève mais c'était de façon amicale (ex: pour rire).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. J'ai insulté ou ridiculisé un(e) autre élève de façon qui n'était PAS amicale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. J'ai répondu avec impolitesse à un(e) membre du personnel scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. J'ai menacé un(e) autre élève pour qu'il ou elle fasse ce que je lui ai dit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. J'ai menacé un(e) autre élève pour obtenir quelque chose (argent, objets personnel).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. J'ai frappé un(e) autre élève ou je me suis battu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. J'ai bousculé intentionnellement ou frappé un(e) membre du personnel scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. J'ai apporté une arme ou un objet pouvant servir d'arme au centre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. J'ai dit des choses blessantes dans le dos d'un autre élève (autrement que sur internet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. J'ai contribué à partager des rumeurs ou des images blessantes à propos d'un(e) autre élève sur internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. J'ai envoyé une photo ou une vidéo osée de moi par Internet à un(e) autre élève sans que cette personne me l'ait demandé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2 COMPORTEMENTS AGIS 1

Pour chacun des énoncés suivants, sélectionnez la case qui correspond le mieux à votre opinion actuelle.

Lorsque l'on parle d'aide, vous pouvez penser aux trucs donnés par des membres du personnel ou aux encouragements donnés par vos proches.

Énoncé	Je réussis, sans avoir besoin d'aide	Je réussis, mais avec un peu d'aide	Je réussis, mais avec beaucoup d'aide	C'est très difficile pour moi, même avec de l'aide
1. Je suis capable d'utiliser de bonnes stratégies lorsque je suis stressé ou contrarié.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je suis capable de comprendre et respecter les sentiments des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je suis capable de résoudre mes conflits de manière pacifique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je suis capable d'expliquer aux autres comment je me sens (ce que je veux, ce qui me rend heureux / triste, ce qui me fait peur).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Section 6. LIEUX À RISQUE

5.1 MON OPINION 3

Selon vous, est-ce qu'il y a **souvent** de la violence qui se produit dans ces endroits ?

Énoncé	Oui	Non	Je ne sais pas
1. Sur le terrain de l'établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Dans les corridors, les escaliers ou près des casiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. À la cantine, dans le local du dîner ou à la cafétéria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dans les salles de toilettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dans les salles de cours (ateliers, laboratoires de formation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Au gymnase ou dans les vestiaires sportifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Dans le quartier de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROPOSITION DE COURRIEL TYPE AUX PARENTS DE LA PART DE LA DIRECTION CONCERNANT LA PASSATION D'UN QUESTIONNAIRE AUPRÈS DES ÉLÈVES (pour les élèves mineurs)

Chers parents,

Ce courriel a pour but de vous informer qu'au cours des prochaines semaines, nous prévoyons faire passer le Questionnaire sur la sécurité et le bien-être dans les écoles (QSVE-BE) aux élèves de notre établissement. Ceci nous permettra de connaître la perception que nos élèves ont de ces sujets afin de tenir compte de leur opinion dans nos interventions.

Ce questionnaire électronique sera rempli par les élèves au cours d'une période de classe ainsi que par les membres du personnel de manière complètement anonyme. Cette collecte d'information s'inscrit dans le cadre de l'obligation légale des écoles d'évaluer leur Plan de lutte contre la violence. Ces questionnaires constituent des outils pédagogiques mis à la disposition des écoles pour guider leurs interventions.

Les données recueillies serviront également à un projet de recherche mené sous la direction du professeur François Bowen de l'Université de Montréal. Il s'agit d'un projet de recherche approuvé par le comité d'éthique universitaire désigné par la loi. Pour toute question à ce propos, ou si vous ne souhaitez pas que votre enfant ne réponde pas à ce questionnaire, veuillez communiquer avec moi.

Merci de votre habituelle collaboration!

Directrice/Directeur de l'école

**PROPOSITION DE COURRIEL TYPE AUX MEMBRES DU PERSONNEL DE LA PART
DE LA DIRECTION CONCERNANT L'INVITATION À COMPLÉTER UN
QUESTIONNAIRE**

Chers membres du personnel,

Nous souhaitons dresser le portrait du climat scolaire et de la violence dans notre école. Pour ce faire nous sollicitons votre collaboration (env. 20 min.) pour remplir un questionnaire. En répondant en grand nombre à ce questionnaire, vous nous fournirez des informations qui reflèteront la réalité de notre milieu.

Ce questionnaire électronique est entièrement anonyme et il constitue une belle occasion pour faire entendre votre opinion. Le rapport personnalisé de notre établissement qui nous sera remis par la suite permettra de mettre à jour notre Plan de lutte contre la violence et l'intimidation et de guider nos interventions pour assurer le bien-être de tous à l'école.

Les données recueillies serviront également à un projet de recherche mené sous la direction du professeur François Bowen de l'Université de Montréal. Il s'agit d'un projet de recherche approuvé par le comité d'éthique universitaire désigné par la loi.

Pour accéder, cliquez ici [INSÉRER L'HYPERLIEN VERS LE
QUESTIONNAIRE DU PERSONNEL SCOLAIRE]

Ce questionnaire sera disponible entre les dates prévues par la direction uniquement. Si vous travaillez dans plusieurs écoles, remplissez ce questionnaire en ayant à l'esprit l'école pour laquelle vous avez été contacté(e).

Merci de votre habituelle collaboration!

Directrice/Directeur de l'école